

UBND HUYỆN EA SÚP  
TRƯỜNG THCS HUỖNH THỨC KHÁNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 04 /KH-THCS

Cư M' Lan, ngày 17 tháng 01 năm 2025

**KẾ HOẠCH**  
**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS HUỖNH THỨC KHÁNG**  
**GIAI ĐOẠN 2025-2030, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035**  
(Sửa đổi, bổ sung kế hoạch số 44/KH-THCS ngày 17/12/2020; kế hoạch số 06/KH-THCS ngày 14/02/2023 của Trường THCS Huỳnh Thức Kháng về Chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030)

Trường THCS Huỳnh Thức Kháng được thành lập năm 2006 theo Quyết định số 528/QĐ-UBND ngày 19/5/2006 của UBND huyện Ea Súp, chính thức hoạt động từ năm học 2006-2007. Qua hơn 18 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã đạt được nhiều thành tích trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và chất lượng học sinh giỏi, tạo được niềm tin với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, là địa chỉ tin cậy của học sinh, cha mẹ học sinh và nhân dân.

Được sự ủng hộ của lãnh đạo các cấp ở địa phương, với sự nỗ lực cố gắng của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường đã phấn đấu xây dựng trường chuẩn quốc gia và đã được UBND tỉnh công nhận Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ I vào tháng 12/2019.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình hoạt động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Huỳnh Thức Kháng là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của địa phương trong việc hội nhập và phát triển.

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Đắk Lắk lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2020-2025; Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện Ea Súp lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020-2025; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã Cư M' Lan lần thứ VI, nhiệm kỳ 2020-2025;

Căn cứ các Văn bản quy phạm pháp luật mới được ban hành, ảnh hưởng trực tiếp đến hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường;

Căn cứ kết quả đạt được trong các năm học 2020-2021; 2021-2022, 2022-2024, 2023-2024; Nghị quyết Đại hội chi bộ trường THCS Huỳnh Thức Kháng lần thứ VIII, nhiệm kỳ 2022-2025 và tình hình thực tế của nhà trường và địa phương,

Trường THCS Huỳnh Thức Kháng rà soát, sửa đổi, bổ sung Kế hoạch số 44/KH-THCS ngày 17/12/2020, Kế hoạch số 06/KH-THCS ngày 14/02/2023 của nhà trường về Chiến lược phát triển giai đoạn 2025 - 2030 và tầm nhìn đến năm 2035 như sau:

## A. CƠ SỞ PHÁP LÝ ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

- Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”;

- Luật Giáo dục số 43/2019/QH14, được Quốc Hội Khóa XIV thông qua ngày 14 tháng 6 năm 2019, có hiệu lực từ ngày 01 tháng 7 năm 2020;

- Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt quốc gia đối với trường Trung học cơ sở; Trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT;

- Chương trình giáo dục phổ thông, được ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Chương trình GDPT 2018);

- Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường mầm non có nhiều cấp học;

- Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, Ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông;

Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông;

- Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp trung học cơ sở;

- Điều lệ trường Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, được ban hành theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

- Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập (trường THCS Huỳnh Thúc Kháng thuộc vùng 1, sĩ số học sinh trung bình 35 học sinh/lớp);

- Thông tư số 31/2023/TT-BGDĐT ngày 29/12/2023 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế xét công nhận tốt nghiệp trung học cơ sở (áp dụng từ năm học 2024-2025);

- Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 của Bộ GDĐT Quy định về dạy thêm, học thêm;

- Thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế tuyển sinh trung học cơ sở và tuyển sinh trung học phổ thông;

- Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Đắk Lắk lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2020 - 2025; Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ huyện Ea Súp lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 - 2025; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã Cư M'lan lần thứ VI, nhiệm kỳ 2020 - 2025; Nghị quyết Đại hội Chi bộ trường THCS Huỳnh Thúc Kháng lần thứ VIII, nhiệm kỳ 2022-2025.

## **B. NỘI DUNG PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2021 - 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

### **I. PHÂN TÍCH TÌNH HÌNH**

#### **1. Môi trường bên trong**

##### **1.1. Điểm mạnh**

a) Về cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường hiện nay gồm 28 người, trong đó gồm 2 cán bộ quản lý, 20 giáo viên (18 chính thức, 2 vị trí hợp đồng), 5 nhân viên và 1 bảo vệ hợp đồng lao động theo Nghị định số 111/2022/NĐ-CP.

- Về cán bộ quản lý: Nhà trường có hiệu trưởng và 01 phó hiệu trưởng theo quy định đối với trường THCS hạng II. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được đào tạo đạt chuẩn trình độ đào tạo về chuyên môn, quản lý, lý luận chính trị - hành chính theo quy định. Là những người có năng lực, nhiệt tình, gương mẫu, làm việc khoa học và đạt được nhiều thành tích trong công tác, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong quản lý hoạt động của nhà trường, được giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh tin tưởng.

- Về đội ngũ giáo viên: Nhà trường có 20 giáo viên, trong đó có 01 giáo viên Tổng phụ trách Đội, đạt tỷ lệ 1,9 giáo viên/lớp, 100% đạt chuẩn trình độ đào tạo; đội ngũ giáo viên tuổi đời tương đối trẻ (80% dưới 40 tuổi), có sức khỏe tốt, nhiệt tình trong công tác, thương yêu, có trách nhiệm cao đối với học sinh, thực hiện đúng quy chế chuyên môn. Thường xuyên học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Các giáo viên chính thức của nhà trường đã hoàn thành bồi dưỡng thực hiện Chương trình GDPT 2018, có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, 100% đã đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện trở lên; có ý thức thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục, đã có nhiều thành tích được ghi nhận.

- Về nhân viên: 5 nhân viên có trình độ Trung cấp trở lên, trong đó 2 người đã tốt nghiệp đại học, 2 người đang học đại học, 1 bảo vệ là lao động hợp đồng theo Nghị định số 111/2022/NĐ-CP.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đều biết sử dụng máy vi tính, trong đó khoảng 80% sử dụng thành thạo máy vi tính phục vụ công tác quản lý, giảng dạy; khoảng 85% giáo viên có thể đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ đổi mới giảng dạy, giáo dục.

- Nhà trường có Chi bộ Đảng gồm 15 đảng viên chính thức, đội ngũ đảng viên Chi bộ luôn thể hiện được vai trò tiên phong, gương mẫu trước quần chúng, là những người có năng lực, uy tín, được tập thể giới thiệu đề bổ nhiệm, bầu cử vào các chức vụ tổ trưởng, tổ phó

chuyên môn, ban chấp hành công đoàn. Tập thể chi bộ đoàn kết, nhất trí cao, nhiều năm liền được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Công đoàn trường phối hợp tốt với Ban giám hiệu trong việc quản lý nhà trường, vận động đoàn viên chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy chế chuyên môn, hoàn thành tốt nhiệm vụ; xây dựng tập thể CB, GV, NV nhà trường đoàn kết, giúp đỡ nhau trong mọi mặt; xây dựng khối đại đoàn kết, thân thiện, xây dựng đơn vị văn hoá, tham gia công tác xã hội, nhân đạo, từ thiện; nhiều năm liền được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Liên đội TNTP Hồ Chí Minh nhà trường hoạt động có chất lượng cao, có tác dụng và đạt hiệu quả giáo dục đạo đức, xây dựng khối đoàn kết, thân thiện cho học sinh. Hàng năm đều đạt Liên đội vững mạnh, nhiều năm đạt Liên đội xuất sắc.

*b) Về học sinh:*

Trong 2 năm học vừa qua, quy mô phát triển của nhà trường theo đúng kế hoạch chiến lược, mỗi năm tăng thêm 1 lớp. Hiện nay nhà trường có 10 lớp học (3 lớp 6, 3 lớp 7, 2 lớp 8, 2 lớp 9), số lượng học sinh đầu năm học là 338 học sinh, sĩ số từ 30-40/học sinh/lớp. Học sinh nhà trường chủ yếu là con em nông dân, có tinh thần chịu khó, chăm, ngoan, hiếu học; nhiều em đã phấn đấu đạt được kết quả cao trong học tập và rèn luyện.

Về chất lượng hàng năm đạt chỉ tiêu: Học lực (học tập) giỏi trên 5% ; khá trên 30%; trung bình (đạt) trên 50%, yếu (chưa đạt) dưới 10%. Hạnh kiểm (rèn luyện) tốt, khá trên 97%, không có loại yếu. Tỷ lệ học sinh được lên lớp trên 95%, tốt nghiệp THCS 100%. Hàng năm đều có học sinh giỏi cấp huyện trở lên, có dự án thi KHKT đạt giải cấp huyện, cấp tỉnh.

*c) Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:*

Nhà trường có 10 phòng học, đảm bảo 1 phòng học/lớp với đầy đủ bàn ghế, bảng chống lóa, Ti vi kết nối internet phục vụ dạy học, hệ thống điện chiếu sáng, máy quạt, rèm che nắng; có thư viện đạt chuẩn, 01 phòng máy vi tính dạy Tin học, có khu nhà hành chính quản trị với các trang thiết bị phục vụ công tác quản lý nhà trường, có nhà đa chức năng, phòng thí nghiệm, thực hành với các thiết bị dạy học theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu của Bộ GDĐT.

Trong những năm học vừa qua, nhà trường đã được UBND huyện quan tâm đầu tư sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để tiến tới đảm bảo cơ sở vật chất trường Chuẩn quốc gia và đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

## **1.2. Điểm yếu**

*a) Đội ngũ giáo viên, nhân viên:*

Năng lực đội ngũ giáo viên không đồng đều, 5% giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới trong giảng dạy, giáo dục học sinh, một bộ phận giáo viên (khoảng 20%) còn ngại đổi mới.

Từ năm học 2024-2025 do số lớp học tăng lên, đồng thời có 2 giáo viên chuyển đi, nên nhà trường phải hợp đồng 2 vị trí giáo viên. Là trường THCS hạng 2 nên số lượng giáo viên từng bộ môn ít, chỉ có các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh có từ hai đến ba giáo viên, các môn còn lại chỉ có một giáo viên nên khó khăn trong việc sinh hoạt chuyên môn, trợ giúp

đồng nghiệp. Dự báo trong những năm học tới, số lớp học tiếp tục tăng, nhà trường còn gặp khó khăn trong việc bổ sung giáo viên trong tình hình thực tế hiện nay.

*b) Chất lượng học sinh:*

Tỷ lệ học sinh yếu hàng năm tuy đạt chỉ tiêu, nhưng vẫn còn cao (khoảng 9-10%). Bộ phận học sinh dân tộc thiểu số có chiều hướng gia tăng (hiện nay khoảng 32%) chất lượng đầu vào thấp, ảnh hưởng đến chất lượng chung toàn trường; một số học sinh thái độ học tập, rèn luyện chưa tốt, số lượng bỏ học hàng năm còn cao (khoảng 1,5-3,0%).

*c) Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:*

Cơ sở vật chất nhà trường tuy được quan tâm đầu tư, bổ sung nhưng chưa đồng bộ, hiện nay vẫn chưa đảm bảo yêu cầu cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của trường chuẩn quốc gia và yêu cầu tối thiểu để thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

*d) Về đổi mới phương pháp dạy học:*

Công tác đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học của nhà trường còn gặp nhiều khó khăn, một bộ phận học sinh chưa tự giác học bài, làm bài ở nhà nên ảnh hưởng đến kế hoạch dạy học, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên; việc huy động xã hội hoá để tổ chức các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo; các chủ đề giáo dục STEM; hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cho học sinh còn gặp nhiều khó khăn do đời sống của nhân dân còn thấp.

## 2. Môi trường bên ngoài

Xã Cư M' Lan là xã đặc biệt khó khăn của huyện nghèo Ea Súp.

Tình hình dân cư, kinh tế, xã hội xã Cư M' Lan (số liệu cuối năm 2024):

- Tổng số hộ: khoảng 1.728 hộ (7.099 khẩu); trong đó: Thường trú 1.101 hộ (4.713 khẩu); tạm trú 115 hộ (521 khẩu); thực tế cư trú nhưng chưa đăng ký thường trú, tạm trú 419 hộ (1.865 khẩu).

- Thu nhập bình quân: 21,0 triệu đồng /người/năm (thấp hơn mức bình quân chung của huyện).

- Số hộ nghèo là 258 hộ (23,43%), số hộ cận nghèo là 135 hộ (12,26%).

Số lượng học sinh bậc tiểu học và mầm non năm học 2024-2025 thuộc địa bàn tuyển sinh của nhà trường (trừ thôn 7) tuyển vào lớp 6 của trường trong các năm học sắp tới:

Năm học	Lớp 5	Lớp 4	Lớp 3	Lớp 2	Lớp 1	MG 5 tuổi	MG 4 tuổi	MN 3 tuổi	MN 2 tuổi	MN 1 tuổi
Tổng số	124	122	126	136	174	115	95	74	62	75
Nữ	63	62	56	61	86	73	73	45	42	37
DTTS	85	58	74	79	108	83	104	52	38	52
Nữ DTTS	37	30	40	30	51	41	40	30	19	29

### 2.1. Thời cơ

- Các Nghị quyết, Chỉ thị của Đảng và Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, là cơ hội cho giáo viên thực hiện đổi mới, học tập, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Chương trình Giáo dục phổ thông mới (chương trình GDPT 2018) được thực hiện, là cơ hội để nhà trường được bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Sự quan tâm của các cấp ủy, chính quyền, ban ngành đoàn thể, hội khuyến học với sự nghiệp giáo dục của trường ngày càng sâu sắc, thiết thực cả về vật chất và tinh thần góp phần rất lớn tạo điều kiện thuận lợi trong việc thực hiện việc chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa trong lĩnh vực giáo dục.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường ổn định và có sự tiến bộ vững chắc, nhà trường đã được công nhận trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 1, được nhân dân địa phương tin tưởng, uy tín của nhà trường ngày càng được nâng cao.

- Đội ngũ giáo viên tương đối trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

- Cùng với sự phát triển về kinh tế, xã hội thì ý thức và sự đầu tư của cha mẹ học sinh cho sự học tập của con em ngày càng tăng.

- Xã Cư M'lan là khu vực III, học sinh có hộ khẩu thường trú trên địa bàn xã được hưởng nhiều chế độ, chính sách hỗ trợ của nhà nước (Bảo hiểm y tế học sinh, học phí, hỗ trợ chi phí học tập, . . .) nên giảm bớt khó khăn cho gia đình học sinh, tạo điều kiện cho học sinh đến trường học tập. Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường cũng được hưởng chế độ hỗ trợ của Nhà nước, tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên yên tâm công tác, dành nhiều thời gian, công sức, trí tuệ hơn cho việc nâng cao hiệu quả công tác.

### 2.2. Thách thức

- Đòi hỏi của cha mẹ học sinh và xã hội về chất lượng giáo dục ngày càng cao trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, trong khi đời sống còn khó khăn, còn phải chăm lo cho gia đình, con còn nhỏ.

- Yêu cầu về dạy học tích hợp, ứng dụng Công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Yêu cầu về đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên, trong khi một bộ phận học sinh chưa tự giác học bài ở nhà, hoàn cảnh khó khăn, còn thiếu phương tiện, tài liệu học tập.

- Áp lực về điểm số, thành tích trong học tập, thi cử còn nặng nề trong phần lớn học sinh và nhân dân khi thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá.

- Điều kiện kinh tế của nhân dân địa phương còn khó khăn, nên việc đầu tư, chăm lo cho học sinh còn hạn chế.

- Khoảng 30% cha mẹ học sinh do đi làm ăn xa, ly hôn, . . . , chưa phối hợp tốt với nhà trường trong việc quản lý, giáo dục học sinh, hầu như khoán trắng cho nhà trường.

- Tình hình dân cư trên địa bàn xã thường xuyên biến động, vì vậy hàng năm có nhiều trường hợp học sinh chuyển đi và chuyển đến theo gia đình, đặc biệt là tình trạng di cư tự phát còn phức tạp, khó dự báo về sĩ số học sinh, ảnh hưởng đến kế hoạch phát triển của nhà trường (chuẩn bị đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị).

- Địa bàn rộng, bộ phận học sinh người DTTS di cư tự phát, ở trong rẫy xa trường 15-30 km, phải ở trọ để đi học, do không có hộ khẩu thường trú nên không được hưởng các chế độ, chính sách hỗ trợ của nhà nước, do đó việc theo học của các em lại càng khó khăn, ảnh hưởng đến chất lượng và việc đảm bảo sĩ số của nhà trường.

### **3. Xác định các vấn đề ưu tiên**

- Đẩy mạnh công tác phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện. Hạn chế đến mức thấp nhất số học sinh bỏ học. Trước mắt tập trung bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, phấn đấu duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh hàng đạt mức 3 theo quy định tại Thông tư số 22/2024/TT/BGDĐT. Duy trì và nâng cao chất lượng kiểm định giáo dục và chất lượng trường chuẩn Quốc gia.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CBGV, NV cả về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và trình độ năng lực chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục trong tình hình mới.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý và giảng dạy để nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả công tác.

- Tiếp tục đổi mới quản trị nhà trường, trong đó coi trọng vấn đề chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng các phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”; “*Xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp và an toàn*”; “*Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo*”; “*Xây dựng trường học hạnh phúc*”.

- Công tác xã hội hoá giáo dục phải được quan tâm thường xuyên, huy động các nguồn lực hợp pháp để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ phục vụ cho công tác dạy học, giáo dục.

## **II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **1. Sứ mạng**

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, nền nếp - kỷ cương, chất lượng cao để mỗi học sinh đều có cơ hội học tập, rèn luyện, phát triển hết tiềm năng, phát triển tài năng của mình.

### **2. Hệ thống giá trị cốt lõi**

Xây dựng và khẳng định niềm tin đối với cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và chính quyền địa phương bằng hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Tinh đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác
- Lòng tự trọng
- Tính sáng tạo
- Tính trung thực
- Khát vọng vươn lên

### 3. Tầm nhìn

Xây dựng trường THCS Huỳnh Thúc Kháng trở thành một trong những trường top đầu của ngành giáo dục huyện Ea Súp về chất lượng mà học sinh sẽ tin tưởng lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên, vươn tới trường chất lượng cao.

## III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

### 1. Mục tiêu

#### 1.1. Mục tiêu tổng quát

*Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, theo hướng tiên tiến, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.*

#### 1.2. Các mục tiêu cụ thể

- Mục tiêu ngắn hạn: Hàng năm hoàn thành chỉ tiêu cải tiến chất lượng theo Nghị quyết Hội nghị VC-NLĐ nhà trường, tự đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường đạt tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng cấp độ 2 trở lên; trong đó các tiêu chí về chất lượng giáo dục học sinh đạt mức 3.

- Mục tiêu trung hạn: Hàng năm, nhà trường thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, phấn đấu giữ vững tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng cấp độ 2, đạt tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, trong đó chất lượng giáo dục học sinh đạt mức 3; đề nghị các cấp có thẩm quyền bổ sung đội ngũ giáo viên, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học và quản lý nhà trường theo quy định của ngành giáo dục. Phấn đấu đến năm học 2028-2029 đạt Trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Mục tiêu dài hạn đến năm 2035: Chất lượng giáo dục được khẳng định; thương hiệu nhà trường được nâng cao; giữ vững tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

### 2. Chỉ tiêu

#### 2.1. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường đủ về số lượng theo định mức quy định, cơ cấu đầy đủ các bộ môn, có đầy đủ phẩm chất, năng lực để đáp ứng tốt nhiệm vụ thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá đạt loại Tốt trên 85%.

- Năng lực công nghệ thông tin: 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính; hiện nay hầu hết các tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin.



- Phân đầu đến năm 2025 có 100% giáo viên dạy các môn tích hợp đều được bồi dưỡng theo quy định.

## 2.2. Về học sinh

- Qui mô số lớp, số học sinh trong thời gian tới:

Năm học	Khối 6		Khối 7		Khối 8		Khối 9		Toàn trường		Số giáo viên theo tiêu chuẩn
	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	
2024-2025	3	93	3	97	2	77	2	66	10	333	20
2025-2026	3	124	3	93	3	97	2	77	11	391	22
2026-2027	3	122	3	124	3	93	3	97	12	436	24
2027-2028	3	126	3	122	3	124	3	93	12	465	24
2028-2029	4	136	3	126	3	122	3	124	13	508	26
2029-2030	5	174	4	136	3	126	3	122	15	558	30
2030-2031	3	115	5	174	4	136	3	126	15	551	30
2031-2032	3	95	3	115	5	174	4	136	15	510	30
2032-2033	2	74	3	95	3	115	5	174	13	448	26
2033-2034	2	62	2	74	3	95	3	115	10	336	20
2034-2035	2	75	2	62	2	74	3	95	9	296	18

Tuyển sinh vào lớp 6 hàng năm đạt 100% số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, trong độ tuổi, thuộc địa bàn tuyển sinh do UBND huyện quy định, vào học tại trường.

Dự kiến từ năm học 2025-2026 hàng năm đều tăng thêm 1 lớp 6 và số lớp tăng theo lộ trình hàng năm, từ năm 2029-2030 đến năm 2031-2032 nhà trường ổn định quy mô 15 lớp với khoảng 510-560 học sinh, sĩ số trung bình khoảng 36 học sinh/lớp, sau đó lại giảm số lớp do số lượng học sinh giảm.

Đề nghị cấp có thẩm quyền bổ sung đầy đủ đội ngũ giáo viên, đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo sự phát triển của nhà trường.

Phân đầu đảm bảo chất lượng giáo dục đạt mức 3 theo tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng giáo dục, cụ thể:

- Xếp loại về học tập: mức Tốt trên 5% , mức Khá trên 30 %; mức Chưa đạt dưới 10%.
- Xếp loại rèn luyện: mức Khá, Tốt 90% trở lên.
- Chất lượng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống được nâng cao, học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

- Thực hiện tốt công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các đoàn thể địa phương, vận động, hỗ trợ học sinh đến trường, giảm tối đa số học sinh bỏ học.
- Tỷ lệ học sinh bỏ học hàng năm không quá 3%.
- Tỷ lệ học sinh lớp 9 hàng năm được công nhận tốt nghiệp THCS đạt 100%.
- Tỷ lệ học sinh lớp 6, 7, 8 được lên lớp hàng năm trên 95%.
- Hàng năm có 5 học sinh trở lên đạt giải cấp huyện, cấp tỉnh.

### 2.3. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng làm việc, phòng học bộ môn, thiết bị phục vụ dạy học được đầu tư sửa chữa, nâng cấp, xây dựng, mua sắm mới theo quy định của Bộ GDĐT.
- + Bổ sung phòng học bộ môn, các phòng làm việc, phụ trợ theo quy định.
- + Bổ sung trang thiết bị: Máy Photocopy, phòng máy vi tính, thiết bị thực hành, thí nghiệm, đồ dùng dạy học theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu của chương trình GDPT 2018.
- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”, “*Trường học hạnh phúc*”.

### 3. Phương châm hành động

*“Chất lượng giáo dục là uy tín, thương hiệu của nhà trường là bền vững”*

## IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

### 1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên và học sinh về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, nhân viên trong Trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí của toàn Trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng Văn hoá nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi nêu trên.
- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

### 2. Các giải pháp cụ thể

#### a) *Thể chế và chính sách*

- Chuyển dần từ cơ chế quản lý sang cơ chế quản trị nhà trường. Xây dựng cơ chế **tự chủ và tự chịu trách nhiệm** về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong nhà trường, mang tính đặc thù của trường và đảm bảo đúng các quy định của pháp luật.

#### b) *Tổ chức bộ máy*

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công nhiệm vụ hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ, nhóm chuyên môn trong trường.

#### *c) Công tác đội ngũ*

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ, chủ động đội ngũ kế cận.

- Định kỳ đánh giá chất lượng cán bộ, giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả đóng góp cụ thể của cán bộ, giáo viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên có thành tích xuất sắc.

- Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên cốt cán, cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

#### *d) Nâng cao chất lượng giáo dục*

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực người học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng. Đổi mới các hoạt động giáo dục, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản, nhằm hưởng ứng và thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng chương trình giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường hàng năm.

#### *e) Cơ sở vật chất*

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo về xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo đúng tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn quốc gia, đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của giáo viên, khu vui chơi thể dục thể thao của học sinh.

- Tiếp tục đầu tư máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin; xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với lãnh đạo trường.

#### *f) Kế hoạch, tài chính*

- Xây dựng Kế hoạch phát triển hàng năm của tổ chuyên môn nhà trường.

- Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ hợp lý, và minh bạch các nguồn thu, chi.
- Tham mưu với Ban đại diện cha mẹ học sinh để tăng cường hỗ trợ đóng góp của cộng đồng xã hội.
- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân.
- Tham mưu xây dựng các phòng học bộ môn, mua sắm thiết bị dạy học, . . .

*g) Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu*

- Khai thác có hiệu quả website của trường. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường qua các hội nghị, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí... Khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh tích cực tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

## **V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến công khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường, qua phát sóng đài truyền thanh xã, qua cổng thông tin điện tử của nhà trường và Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện.

### **2. Tổ chức thực hiện**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Rà soát, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

### **3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

#### **3.1. Giai đoạn 2025-2030**

- Tích cực bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ phục vụ dạy học, giáo dục.
- Tiếp tục xây dựng nhà trường trở thành một địa chỉ có uy tín về môi trường học tập, nền nếp, kỷ cương; có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển phẩm chất, năng lực.
- Tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có thể học tập nâng cao trình độ.
- Tiếp tục cải tiến, nâng cao chất lượng theo kế hoạch Tự đánh giá.
- Cuối năm học 2023-2024, nhà trường hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục và đăng ký đánh giá ngoài để công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia.

### **3.2. Giai đoạn 2030-2035**

- Củng cố, nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.
- Phân đầu xây dựng nhà trường thành trường chất lượng cao của huyện

## **4. Vai trò của các lực lượng tham gia**

### **4.1. Đối với Hiệu trưởng**

Xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra rà soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong từng giai đoạn.

### **4.2. Đối với Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng nội dung cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

### **4.3. Đối với tổ trưởng tổ chuyên môn, tổ văn phòng**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### **4.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### **4.5. Đối với học sinh của nhà trường**

Tích cực học tập, rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống thông qua các hoạt động giáo dục để đáp ứng tốt các yêu cầu xã hội sau khi tốt nghiệp THPT.

### **4.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh, cha mẹ học sinh**

- Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc quản lý, giáo dục và hỗ trợ học sinh.
- Cùng với nhà trường tuyên truyền vận động CMHS, nhân dân, doanh nghiệp tài trợ tài chính, cơ sở vật chất, thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

### **4.7. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch thực hiện của tổ chức, đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.
- Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

## 5. Kiến nghị

### 5.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ea Súp

- Phê duyệt Kế hoạch và tạo điều kiện tốt cho nhà trường triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, giúp nhà trường về công tác tham mưu với UBND huyện để được quan tâm đầu tư về tài chính, cơ sở vật chất, nhân lực nhằm thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

### 5.2. Đối với chính quyền xã Cư M' Lan

Chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể của xã, gia đình học sinh phối hợp với nhà trường trong việc quản lý, giáo dục học sinh; hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện tốt kế hoạch chiến lược.

### 5.3. Đối với UBND huyện Ea Súp

Hỗ trợ tài chính cho các hoạt động của nhà trường, bổ sung đủ giáo viên các bộ môn theo chương trình GDPT 2018 và đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị nhà trường đảm bảo tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia.

#### Nơi nhận:

- UBND xã Cư M' Lan (xin xác nhận);
- Phòng GDĐT (xin phê duyệt);
- Thông báo cho CB, GV, NV, HS;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Lê Văn Ngân**

**XÁC NHẬN CỦA UBND XÃ CƯ M' LAN**



**PHÓ CHỦ TỊCH**

*Nguyễn Thế Huy*